PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:

  TÉCNICO PRODUCCION Y COSECHA DE CULTIVO DE CACAO

  Código del Programa de Formación: 733190
- Nombre del Proyecto Formativo: Sistema agroforestal en producción y cosecha de cacao con comunidades rurales en el municipio de Fortul.
- Fase del Proyecto: Analisis.
- Actividad de Proyecto: Promover la interaccion consigo mismo, con los demas y con la naturaleza en los contextos laborales.
- Competencia: Enrique Low Murtra-Interacción en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- **Resultados de Aprendizaje**:

  1. Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.

  2. Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.

  Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

¡Todo comienzo es Mágico!

Estimado Aprendiz, reciba un cordial saludo de bienvenida. La actividad de aprendizaje que quiero presentarles una formacion orientada al desarrollo humano integral, se hace necesario fomentar procesos autónomos y colaborativos permanentes que fortalezcan el equilibrio entre los

componentes racionales y emocionales. Asimismo, se promueve la redimensión continua del proyecto de vida, en consonancia con las dinámicas del contexto y con una visión prospectiva que responda a los desafíos del entorno.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial: El video "La ética laboral" resalta la importancia de los principios éticos en el entorno profesional, subrayando cómo valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto son fundamentales para el desarrollo personal y organizacional.

En un mundo laboral en constante evolución, la ética se convierte en el pilar que sostiene relaciones laborales saludables y productivas. Al actuar con integridad, los empleados no solo fortalecen la confianza dentro del equipo, sino que también contribuyen a una cultura organizacional positiva. Esto se traduce en un ambiente de trabajo donde la colaboración y el compromiso son la norma, y donde cada individuo se siente valorado y motivado.Reflexione sobre las siguientes preguntas de manera individual

observar y analizar el siguiente video y reflexionar sobre la siguientes preguntas

1. ¿Cómo se define la ética laboral según el video, y de qué manera se relaciona con las actitudes y comportamientos que se esperan en el entorno de trabajo?
2. ¿Qué valores fundamentales se destacan en el video como pilares de la ética laboral, y cómo contribuyen estos valores a la construcción de un ambiente laboral armonioso y productivo?
3. ¿Cuál es la diferencia entre ética laboral y ética profesional según lo expuesto en el video, y por qué es importante comprender esta distinción en el contexto del desarrollo profesional?

https://www.youtube.com/watch?v=rdJbVnkXR18&t=27s La Etica laboral

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul

Materiales de formación:	Televisor, marcadores, lápices, borradores, taco notas, video reflexivo.
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Reflexión de manera indivual y grupal
Material de apoyo	Video: La ética laboral
Evidencias de aprendizaje: Desempeño Instrumento de evaluación Duración de la actividad	Conversatorio Lista de chequeo 15 minutos

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

En grupo de 4 aprendices dialogar y definir los siguientes conceptos y plasmarlos en mapa mental o conceptual y luego socializarlos al resto de grupo.

Los siguientes conceptos son los siguientes:

1. Procesos autónomos
2. Trabajo colaborativo permanente
3. Equilibrio de los componentes racionales y emocionales
4. Desarrollo humano integral

1. PROCESOS AUTÓNOMOS:

Un proceso autónomo en educación es aquel en el que el estudiante asume un rol activo y responsable frente a su propio aprendizaje, gestionando sus tiempos, recursos y estrategias de forma independiente. Este tipo de proceso fomenta el desarrollo de habilidades de autorregulación, pensamiento crítico y capacidad de tomar decisiones informadas, lo que favorece una formación integral y significativa.

Características en el ámbito formativo:

Autogestión del aprendizaje: el estudiante planifica, ejecuta y evalúa sus actividades sin depender constantemente del docente.

Motivación intrínseca: aprende por interés y compromiso propio, no solo por exigencia externa.

Reflexión crítica: cuestiona, analiza y profundiza los contenidos.

Capacidad de autoevaluación: identifica sus avances y áreas de mejora.

Toma de decisiones consciente: elige recursos, estrategias y ritmos adecuados a su estilo de aprendizaje.

2. EL TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTE

Es una estrategia pedagógica que promueve la participación activa, equitativa y continua de los estudiantes en la construcción colectiva del conocimiento. Se fundamenta en la interacción constante, el respeto por la diversidad de ideas y la corresponsabilidad en el logro de metas comunes. Este enfoque no se limita a actividades puntuales, sino que se integra de forma sistemática en los procesos formativos, fortaleciendo competencias sociales, comunicativas y cognitivas.

Características clave:

Interdependencia positiva: cada miembro aporta al éxito del grupo y depende de los demás para lograrlo.

Responsabilidad individual y grupal: todos asumen compromisos y tareas para cumplir los objetivos comunes.

Comunicación efectiva: se desarrollan habilidades para argumentar, escuchar y negociar.

Evaluación conjunta y reflexión continua: se valoran los procesos y resultados de manera colectiva.

Construcción social del conocimiento: se aprende en comunidad, reconociendo el valor del otro como fuente de aprendizaje.

EL EQUILIBRIO ENTRE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES

Se refiere a la capacidad de integrar de manera armónica el pensamiento lógico, analítico y crítico (componente racional) con la gestión adecuada de las emociones, la empatía y la inteligencia

emocional (componente emocional), dentro del proceso formativo. Esta articulación permite que los estudiantes no solo desarrollen competencias cognitivas, sino también habilidades socioemocionales que favorecen su desempeño académico y su bienestar integral.

Importancia en el contexto educativo:

Favorece una toma de decisiones consciente y ética.

Potencia la resolución de conflictos de forma pacífica y reflexiva.

Mejora la convivencia escolar y el clima de aula.

Contribuye a una educación integral, centrada en el ser humano como sujeto emocional y pensante.

Desarrolla la autonomía personal y la empatía, esenciales para el trabajo colaborativo.

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

El desarrollo humano integral es un enfoque educativo que promueve la formación de personas plenas en todas sus dimensiones: intelectual, emocional, física, social, ética y espiritual. Implica la creación de espacios pedagógicos que favorezcan no solo el aprendizaje de contenidos, sino también la construcción de identidad, autonomía, relaciones sanas y compromiso con la transformación social. Este concepto parte de la idea de que educar no es solo instruir, sino formar seres humanos capaces de vivir con sentido, dignidad y propósito.

Dimensiones clave del desarrollo humano integral:

Cognitiva: desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Socioemocional: fortalecimiento de habilidades como la empatía, la comunicación y la autorregulación emocional.

Ética: formación en valores, toma de decisiones responsables y sentido de justicia.
Física y salud: cuidado del cuerpo, hábitos saludables y conciencia del bienestar.
Ciudadana y social: participación activa, convivencia y respeto por la diversidad.
Vocacional y espiritual: búsqueda de propósito personal y proyecto de vida con visión prospectiva.

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul

Materiales de formación:	Tablero, televisor,
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Preguntas
Material de apoyo	Diapositivas
Evidencias de aprendizaje: Conocimiento Instrumento de evaluación Duración de la actividad	Hojas con la brujula desarrollada Mesa redonda de reflexión 30 minutos

3.3 Actividades de apropiación:

El fin de la actividad es buscar Fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo equilibrando la razón y la emoción para el crecimiento personal y profesional de los aprendices.

FASE 1: Activación - “La brújula interna”

Actividad: Cada aprendiz recibe una hoja con una brújula dibujada.

En cada punto cardinal escribirán:

Norte: ¿Qué me motiva internamente?

Sur: ¿Qué me frustra o me desconcentra?

Este: ¿Qué fortalezas tengo al razonar?

Oeste: ¿Qué emociones debo aprender a gestionar mejor?

En mesa redonda realiza la retroalimentación de la actividad

3.3.1 FASE 2: Trabajo en Equipo - “El desafío silencioso”

Actividad:

- Se forman equipos de 4.

- Se les entrega un reto (armar una figura geométrica, torre de papel, laberinto con reglas, etc.).
- Regla clave: Solo pueden comunicarse con gestos y señales (sin hablar).
- El objetivo es cooperar y gestionar emociones sin palabras.
- Reflexión: ¿Cómo influyó la emoción o el pensamiento lógico en el resultado? ¿Qué roles emergieron?

EVIDENCIA RAP1-E1 Torre.

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul.
Materiales de formación:	Tablero, televisor, marcadores.
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Trabajo en equipo construcción de torre
Evidencias de aprendizaje: Producto Instrumento de evaluación Duración de la actividad	✓ Torre construida Lista de chequeo 2 hora

3.3.2. FASE 3: Autonomía - "Mi decisión, mi camino"

Actividad:

Se plantean 3 dilemas laborales o personales (por ejemplo: decidir entre dos ofertas, resolver un conflicto, organizar tiempo).

Cada aprendiz elige uno y escribe:

- ¿Qué haría desde lo racional?
- ¿Qué haría desde lo emocional?
- ¿Cómo encontrar un punto de equilibrio?

Luego lo socializan con un compañero que dará retroalimentación respetuosa.

EVIDENCIA RAP1-E2. Dilemas laborales.

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul
Materiales de formación:	Tablero, televisor, marcadores.
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Histoiretas sobre los valores en canva o pixtón
Evidencias de aprendizaje: Producto Instrumento de evaluación Duración de la actividad	✓ Historietas ✓ Lista de chequeo 2 hora

3.3.3. FASE 3: Dinámica "El Mapa de mi Vida“

Cada aprendiz dibuja una línea de tiemp personal: hitos importantes, logros, fracasos, decisiones clave.

Preguntas guía:

¿Qué decisiones marcaron tu camino?

¿Qué eventos externos influyeron?

En mesa redonda reflexionar sobre:

¿Cómo ha cambiado tu contexto en los últimos 5 años? ¿Cómo te afectó?

EVIDENCIA RAP1-E3. Línea de tiempo

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul.
Materiales de formación:	Tablero, televisor, marcadores.
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Linea de tiempo
Evidencias de aprendizaje: Producto Instrumento de evaluación Duración de la actividad	✓ Actividad realizada de línea de tiempo ✓ Mesa redonda sobre la línea de tiempo Lista de chequeo 2 hora

3.3.4. actividad analizando mi contexto y entonor "Mi realidad de hoy".

En un cuadro de 4 cuadrantes: responder lo siguiente

Oportunidades del entorno

Amenazas del entorno

Recursos personales

Debilidades actuales

Luego realizar retroalimentación: Contextos cambiantes (económico, social, tecnológico, emocional)

¿Cómo afecta esto mi proyecto de vida?

Evidencia RAP2-E1. MATRIZ DOFA. "Mi realidad de hoy".

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul.
Materiales de formación:	Tablero, televisor, marcadores.
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Matriz dofa (herramienta de análisis estratégico para evaluar y planificar)
Material de apoyo:	Diapositivas

Evidencias de aprendizaje: Producto Instrumento de evaluación Duración de la actividad	Matriz DOFA Lista de chequeo 1 hora

3.3.5. Proyección: visión prospectiva

Ejercicio "Mi yo del futuro“

Redacción de una carta desde el futuro (5-10 años adelante):

¿Quién eres?

¿Dónde estás?

¿Qué has logrado?

¿Qué decisiones clave tomaste?

Técnica del "backcasting“ Desde esa visión futura, identifica los pasos necesarios para llegar allí.

Actividad: Línea de tiempo futura con metas y acciones clave.

Evidencia RAP2-E2. Linea de tiempo

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul.
Materiales de formación:	Tablero, televisor,
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Linea de tiempo con metas futuras y acciones claves
Material de apoyo:	Diapositivas
Evidencias de aprendizaje: Producto Instrumento de evaluación Duración de la actividad	Captura de la técnica de relajación Lista de chequeo 20 minutos

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Mapa de Saberes Colectivo.

El fin es Identificar, clasificar, visualisary compartir conocimientos, saberes, habilidades y fortalezas individuales dentro del grupo, promoviendo el trabajo colaborativo y la autonomía.

Desarrollo:

Cada participante escribe en un post-it:(nota pequeña,escribir mensajes, recordatorios)

Un conocimiento técnico que domina.

Una habilidad interpersonal (escucha, liderazgo, empatía).

Se pegan todos los post-its en un gran “Mapa de Saberes”.

En grupo, identifican:

¿Qué saberes están repetidos?

¿Qué saberes únicos podrían enseñarse a otros?

Se forman “células de transferencia” donde un participante enseña o guía a otros en su habilidad o conocimiento.

EVIDENCIA R2. mapa de saberes

Ambiente requerido:	Centro de convievncia Fortul.
Materiales de formación:	Catulina, post-it, marcadores
Estrategias o técnicas didácticas activas:	Mapa saberes Mesa redonda
Material de apoyo:	Diapositivas y videos
Evidencias de aprendizaje: Producto Instrumento de evaluación Duración de la actividad	Mapa de conceptual. Lista de chequeo

	2 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Ejecución	Enrique Low Murtra- Interacción en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	Procesos Autónomos Trabajo Colaborativo Permanente **Evidencias de Desempeño:** Participación activa alrededor de las diferentes activades propuestas, tanto individual como colaborativos. **Evidencias de Producto:** Presentación de trabajo individuales y en equipo, dentro de los parámetros	**NOCIMIENTO:** Prueba en línea **DESEMPEÑO** -La diferencia entre ética y moral" - Lectura de ética desde una mirada gerencial pública. presentación en actividad digital Talleres en pdf, infografía,	Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura. Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.	**Técnica:** Preguntas **Instrumento:** Cuestionario **Técnica:** Observación directa **Instrumento:** Lista de chequeo **Técnica:** Valoración de producto **Instrumento:** Lista de chequeo

		previamente acordados.	mapas conceptuales.		**Técnica:** Valoración de producto **Instrumento:** Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autonomía: Capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar por sí misma, asumiendo la responsabilidad de sus actos.

Colaboración: Proceso mediante el cual varias personas trabajan juntas para alcanzar un objetivo común, integrando habilidades y conocimientos diversos.

Desarrollo humano integral: Proceso que busca el crecimiento equilibrado de las dimensiones física, emocional, intelectual, social y espiritual de la persona.

Inteligencia emocional: Habilidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás de forma adecuada.

Transferencia de conocimiento: Acción de compartir y aplicar saberes, habilidades o experiencias entre personas o grupos para generar aprendizaje mutuo.

Equilibrio emocional: Estado de armonía interior que permite manejar las emociones de manera consciente, evitando reacciones impulsivas y favoreciendo el bienestar.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.youtube.com/watch?v=rdJbVnkXR18&t=27s
https://www.sena.edu.co/es-co/ciudadano/Lists/glosario_sena/DispForm.aspx?ID=137&ContentTypeId=0x0100D3A8BC444C104E43840BB7D7E24AAA81

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Omar Gómez Gomez	Instructor	Traversal de etica y cultura de Paz.	**02 de Marzo/2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					